



Değerlendirme Politikası

Misyonumuz

Antalya Toplum Koleji, öğrencileri hem yerel hem de küresel anlamda hızla değişen bir dünyayı anlamaya, bu dünyaya katkıda bulunmaya ve başarılı olmaya hazırlıyor. Öğrencilere bilgi, yaşam becerileri, davranış, evrensel değerler ve uzmanlık sağlayarak, dünyanın herhangi bir toplumuna fayda sağlama konusundaki yeteneklerini geliştirmeyi amaçlıyoruz. Öğrencilerimiz, eğitimleri boyunca boyunca denge ve uyumu sağlamak için entegre Türk ve Uluslararası programları takip etmektedir.



Giriş

Okulun değerlendirme politikası, tüm öğrencilere çalışmalarının ve bilgilerinin değerlendirilmesinde adil ve eşit bir fırsat verilmesini sağlar.

Değerlendirmeye karşı açık, net, bilgili ve dürüst bir yaklaşım okulumuzun temellerindedir. Bu, bunlarla sınırlı olmamak kaydıyla öğrenciler, ebeveynler/vasiler, öğretmenler ve okulla bağlantılı idari personel içerir.

Okulun her aşamasını kapsar. Değerlendirmenin beklentileri ve yönergeleri herkesin anlaması için net olmalıdır.

Okulun değerlendirme uygulamaları ve eğitim felsefesi birbiriyle uyumlu ilerler. Her ikisi de karşılıklı olarak faydalıdır. Bunları, öğrencilerin ve öğretmenlerin herhangi bir öğrencinin nasıl ilerlediğini anlayabilmeleri ve hak ettikleri takdiri kazanmalarına izin vermeleri için etkili yollar olarak görüyoruz.

Tüm değerlendirme, müfredat hedeflerini desteklemek ve öğrencileri öğrenmeye teşvik etmek için olmalıdır.

Öğrenciler ve öğretmenler, eleştirel düşünme ve öz değerlendirme becerilerinin gelişiminin bir parçası olarak öğrencilerin ilerlemesini değerlendirmeye aktif olarak katılmalıdır. Değerlendirme her zaman öğrenmeye, kültürel, etnik, fiziksel ve cinsiyet farklılıklarına duyarlı olmalıdır.

Değerlendirme stratejilerimiz, anlamayı geliştirmenin yanı sıra belirli öğrenme sonuçlarını ölçmek konusunda dengelidir.



1. Felsefe

Felsefe	Eylem
Değerlendirme, öğrencilere rehberlik etmek ve öğrenme düzeylerini anlamalarına yardımcı olmaktır. Bu, sadece not vermek yerine onları desteklememizi sağlar.	Değerlendirme hem planlama hem de talimatlara rehberlik eder. Sürekli olmalıdır. Pek çok biçimde olabilir ve öğrencilerin belirli bir konu başlığı ile sınırlandırılmadan derin ve geniş bir beceri anlayışına sahip olmalarını sağlar.
Öğretme / öğrenme döngüsü değerlendirmeyle başlar. Bu, öğrencinin gelişimiyle ilgilenen herkesin (öğrenci dahil) nereden başlayacağını bilmesini sağlar.	Sık değerlendirme birçok farklı şekilde olabilir. Ayrıntılar aşağıdadır.
Tüm öğrenciler farklıdır ve eğitimleri için farklı bir başlangıç yeri ve yolu vardır. Her öğrencinin deneyimleri ve bilgileri farklıdır.	Öğretim birçok farklı alanda başlayabileceğinden, birçok farklı alanı birçok farklı şekilde değerlendiriyoruz.
Öğretmenler, geçerli ve bilinçli değerlendirmeler yapma becerisine sahip profesyonellerdir. Ayrıca ebeveynler kayda değer değerlendirme verileri sağlar. Ne zaman ve ne şekilde olursa olsun onlarla işbirliği içinde çalışmak için çabalıyoruz.	Öğretmenler, veliler ve IB topluluğu arasında işbirliği tüm öğrencilerin öğrenimini tasarlamamıza, tartışmamıza yardımcı oluyor.
Öğrencilerin uluslararası zihniyetli bireyler olabilmeleri için kendilerini etkili bir şekilde değerlendirebilmeleri gerekir. Böylece öğrendiklerini yansıtabilir, büyüebilir ve yaşam boyu öğrenenlerin yoluna devam edebilirler.	Öğrencilere akademik ve sosyal / davranışsal alanlarda öz değerlendirme becerilerini öğretmek çok önemlidir.
Mümkün olduğunca özgün veya gerçek dünyaya olabildiğince yakın bir değerlendirme yapmak önemlidir.	Değerlendirmenin mümkün olduğunca gerçek olmasına önem vermek, öğrencilerin sadece bir sınav salonuna değil, gerçek dünyaya hazırlanmasını sağlar. Her zaman mümkün olmasa da, okul olarak kim olduğumuzun önemli bir parçasıdır.

Değerlendirmeden elde edilen veriler sadece öğretmenler için değil, bir öğrencinin gelişmesine yardımcı olan topluluk içindir.

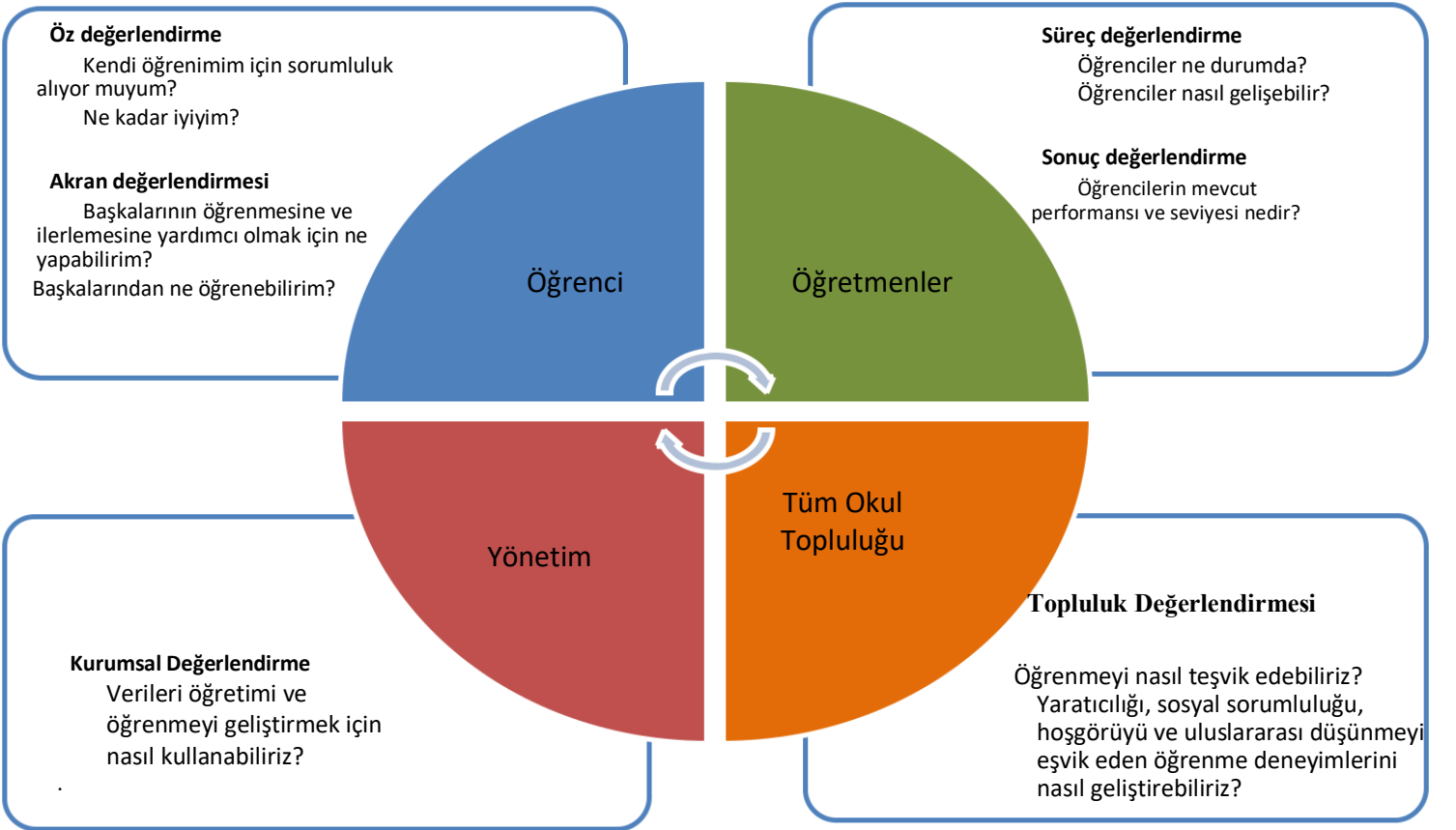
Değerlendirme verileri öğrenci, öğretmenleri, idare ve ebeveynleri arasında paylaşılır. Bu, öğrencinin gelişimiyle ilgilenen tüm tarafların tam resmi görmelerine ve onlara mümkün olan en iyi şekilde yardımcı olmalarına olanak tanır.

Eylül 2020 - Her yıl gözden geçirilecektir



2. Roller/Görevler

Değerlendirme sürekli dir. Okul topluluğumuzun tüm üyeleri, bir öğrencinin değerlendirmesinde aktif bir rol oynar.





Öğrencilerden hem öz değerlendirme becerilerini geliştirmeleri hem de akran değerlendirme biçimleri sağlamaları beklenir. Bir öğretmenin desteği olmadan değerlendirme yeteneği okul, IB ve Cambridge felsefesinin anahtarıdır. Öğretmenlerin öğrencileri değerlendirmesi için değerlendirme, sonuç ve süreç değerlendirme olmak üzere iki ana biçimde gerçekleşir ve Türk Eğitim Kurumu (MEB), Cambridge Uluslararası Sınavları ve Uluslararası Diploma tarafından onaylanır.

3. Öz Değerlendirme

Düşünme ve öz değerlendirme, bir öğrencinin gelişme yeteneğinin temel unsurlarıdır. Öz değerlendirme, hem bir öğrenme deneyimi sırasında, öğrencinin kişisel gelişim için hedefler ve stratejiler belirlemesini sağlarken hem de öğrenme deneyiminin sonunda, öğrencinin kendi öğrenimi ve kişisel gelişimi için artan sorumluluk almasına yardımcı olur.

4. Akran Değerlendirmesi

Akran değerlendirmesi, öğrencilere çalışmalarının kalitesi hakkında, genellikle iyileştirme odaklı fikirler ve stratejilerle birlikte geri bildirim verir. Aynı zamanda, akranların çalışmalarını değerlendirmek, değerlendiricilerin kendi öğrenmelerini ve özgüvenlerini artırabilir. Akran katılımı, öğrencilerin kendi kendilerini motive etmelerine ve kişisel gelişimlerinde güven kazanmalarına olanak tanır ve öğrenme deneyimlerini kişiselleştirmeye yardımcı olur.

Süreç değerlendirme

Süreç değerlendirme, okulun bir öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını araştırmasına olanak sağlar. Öğrenme sürecinin bir parçasıdır. Bu değerlendirme şekli düzenli olarak kullanılmaktadır. Öğrencinin bilgilerini pekiştirmesine olanak tanır ve onlara fikirlerini iletme şansı verir ve mümkün olduğunda kendi bilgilerini genişletmek için daha fazla araştırma yapma şansı verir.

Öğretmenler, devamlı olarak birçok süreç değerlendirme türü kullanmalıdır. Değerlendirme konu ve öğrenci ile ilgili olmalıdır. Çoğu durumda, ondan en iyi şekilde yararlanmalarını sağlamak için öğrenciye özel olarak hazırlanmıştır.

Tüm süreç değerlendirmelerin kayıtları öğretmenler tarafından tutulmalı ve gerektiğinde özetlenebilmelidir. Bu kayıtlar, öğrencilerin ilerlemesini ve deneyimlerini haritalayan canlı bir belge olarak görülür.

Öğrencilerin hepsinin farklı öğrenme tarzları, ön bilgileri, ilgi alanları ve becerileri olduğunu biliyoruz. Bu nedenle, öğrenciler ve konular arasındaki farklılıkları barındırmak için bir dizi değerlendirme stratejisi kullanmamız önemlidir.

Sonuç değerlendirme

Sonuç değerlendirme birçok biçimde olabilir, ancak genelde bir konunun veya dersin sonunda yapılan sınavlar olarak bilinir.

Öğretmenler konuların veya eğitimlerin sonunda, ünite testleri veya ara sınavlar ve ilerleme testleri gibi çeşitli uygulamalarla sonuç değerlendirmeyi kullanacaklardır.

Öğrenciler ayrıca, söz konusu inceleme kurulunun tüm gereksinimlerini yerine getirdikleri takdirde, aşağıdaki sınavlara da katılabilecekler.



- • 5. Sınıf, Cambridge Birincil Kontrol Noktası
- • 8. Sınıf, Cambridge Kontrol Noktası
- • 10. Sınıf, Cambridge IGCSE
- • Sınıf 12, IB DP

Sonuç değerlendirme, okulun öğrencilerin nerede olduklarını, daha sonra izlemeleri gereken yolu görmelerini sağlar ve aynı zamanda onlara bilgi, anlayış ve becerilerini geliştirme imkanı sağlar.

Sonuç değerlendirmesi, okulun kendi müfredatını gözden geçirmesine ve gerektiğinde geliştirmesine imkan sağlar. Bu değerlendirme, okulu, eğitim personeli için mesleki gelişimin en etkili uygulamasına yönlendirmeye yardımcı olur.

Temel inançlarımızdan biri, öğretmenlerin öğretimlerinin etkinliğini sürekli olarak değerlendirmeleri ve öğrenme deneyimlerini buna göre ayarlamaları gerektiğidir. Değerlendirme ve planlama entegre süreçlerdir. Planlama, öğrenci performansı tartışmalarını içermeli ve öğrenme kanıtlarına atıfta bulunmalıdır.

7. İşbirliğine Dayalı Öğretim

Herhangi bir öğrencinin doğru bir şekilde değerlendirilebilmesi ve genel öğrenimi için destek sağlaması için işbirliğine dayalı öğretim esastır. Yine de değerlendirme belirli bir konuya katkıda bulunabilir. Diğer öğretmenlerle işbirliği yapmak ve öğrenciyi bütünsel bir yaklaşımla görmelerine izin vermek, öğrencinin gelişimi için çok daha faydalıdır. Bu nedenle öğretmenler tarafından düzenli işbirliği, kayıt ve raporlama çok önemlidir.

8. Kayıt ve Raporlama

Tüm öğrenciler için değerlendirme verilerinin kaydedilmesi, saklanması ve raporlanması, gelişimlerinde önemli bir rol oynar. Öğrencilerimizin eğitimi için tüm paydaşlara öğrenci portföyünün gelişimi ve yönetimi sağlanmaktadır.

Bu veriler, Edmodo adlı bir çevrimiçi aracın merkezi bir noktası aracılığıyla kullanılabilir.

Bu, öğrencilerin, ebeveynlerin ve tüm bağlantılı eğitim personelinin öğrencilerin ilerlemesini görmesini sağlar. Edmodo'nun geçerli olmadığı durumlarda, okul tüm öğrencilerin kayıtlarını tutar ve ilgili tüm taraflarla paylaşmaya açıktır.

9. Sonuç Değerlendirme Zaman Çizelgesi

9a İlkokul

- Cambridge Konuları için Sınıf 1-4 Tanısal değerlendirme; Her öğretim yılının başında Matematik, Fen Bilimleri, İngilizce ve MEB Türkçe.
- Matematik ve İngilizce için 3. ve 4. Sınıflar Yerleştirme testi.
- 1-4. Sınıflar Öğrenci ilerlemesini, gelişimini ve öğrenimini kontrol etmek için Düzenli Sonuç değerlendirme. (Her konu için ünite sonu testleri, kısa sınavlar ve projeler.)
- Sınıflar 2-4 Cambridge İlerleme testleri.
- 4. Sınıf Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) resmi sınavları. Her dönem için konu başına iki resmi sınav vardır. Bunun için derecelendirme sistemi sabittir ve 100 üzerinden bir puanla tanımlanır.

9b Ortaokul

- Her yıl Ortaokul öğrencilerindeki tüm sınıflarda, MEB tarafından öngörüldüğü üzere dönem sonu sınavları olacaktır. Bunun için derecelendirme sistemi sabittir ve 100 üzerinden bir puanla tanımlanır.
- Ünite testlerinin sonu, tüm Cambridge konuları tarafından kursları boyunca verilir.
- 5. Sınıfın sonunda, gerekli seviyeyi elde eden öğrenciler Cambridge İlköğretim Kontrol Sınavlarına girebilirler. Bu sınavlar İkinci Dil olarak İngilizce, Matematik ve Fen Bilgisi olarak yapılmaktadır.

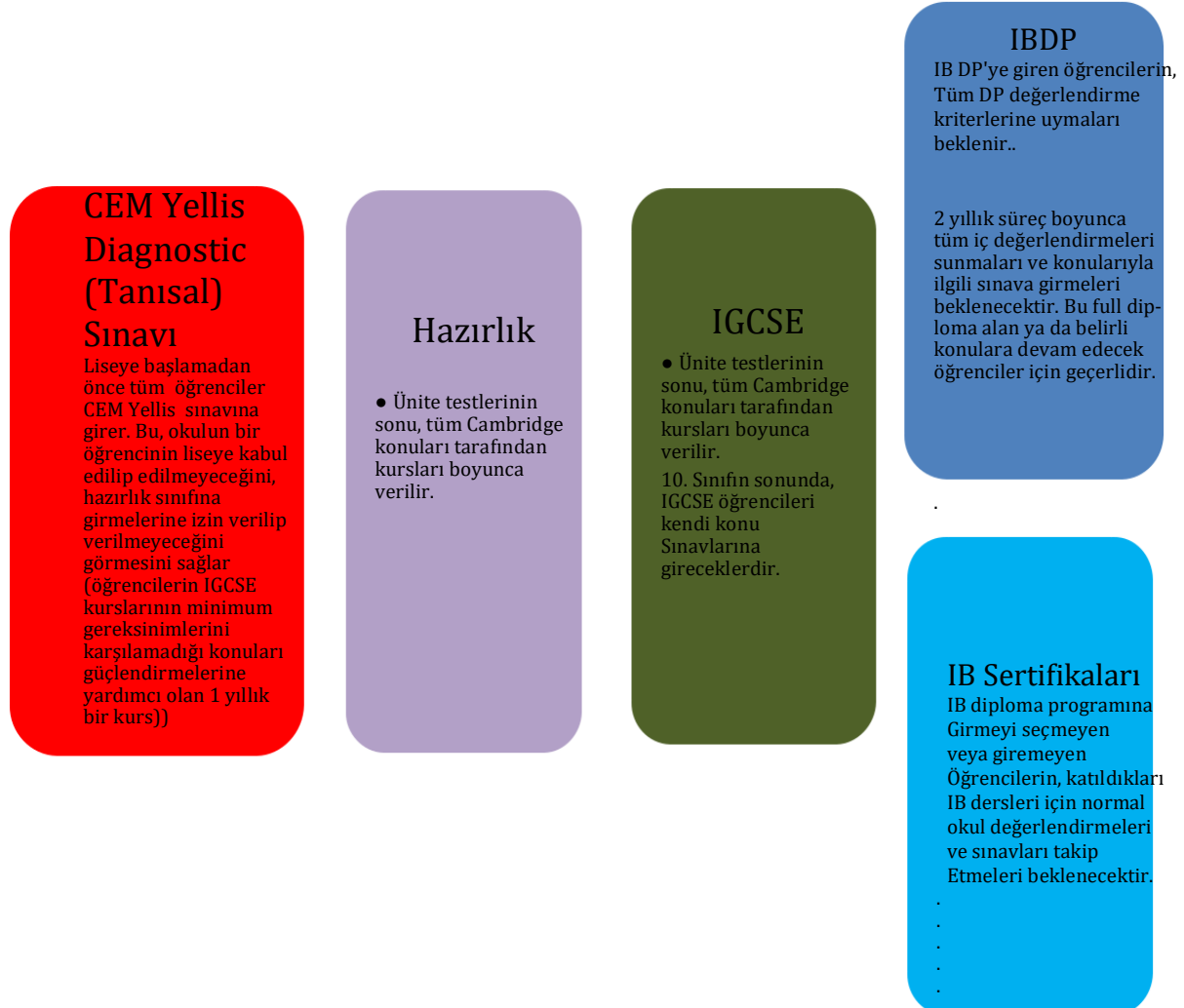


- Benzer şekilde, 8. Sınıfın sonunda, gerekli seviyeyi elde eden öğrenciler, 5. Sınıf ile aynı konularda yapılan Cambridge Sınavlarına girebilirler.

9c Lise

- Her yıl Ortaokul öğrencilerindeki tüm sınıflarda, MEB tarafından öngörüldüğü üzere dönem sonu sınavları olacaktır. Bunun için derecelendirme sistemi sabittir ve 100 üzerinden bir puanla tanımlanır.

Lise öğrencilerinin ilerlemesi aşağıda özetlenmiştir:





10. IB DP ve Değerlendirme kriterleri

IBDP sırasında öğrenciler resmi olarak iki şekilde değerlendirilir; İç Değerlendirme (IA) ve Dış Değerlendirme (EA). Antalya Toplum Koleji IBDP'deki tüm öğretmenler, alanlarında minimum Cat 1 eğitimlerini tamamlamışlardır. Konularına özel değerlendirme standartları ve uygulamaları bu eğitim sırasında ana hatlarıyla açıklanmaktadır. Tüm değerlendirme kriterleri mevcuttur ve kullanılması beklenmektedir.

10a. İç Değerlendirme

İki yıl boyunca IBDP öğrencileri, öğretmenlerin IB'den bir moderatöre gönderilmeden önce çalışmalarını not etmelerini gerektiren bazı resmi değerlendirmeler alacaklardır. Bunlar standartlaştırılmış değerlendirmelerdir ve çekirdekte (Genişletilmiş Deneme ve Bilgi Teorisi Denemesi) ve diplomayı oluşturan diğer 6 konuda yer alır.

10B. Dış Değerlendirme

Diploma programının sonunda öğrenciler, okul tarafından yapılacak ancak IB tarafından değerlendirilecek sınavlara gireceklerdir. Bunlar, daha geleneksel bir yeterlilik sınavları şeklinde gerçekleşir. Programın ikinci yılının sonunda Mayıs ayında başlar. Tüm sorular IB tarafından yazılır ve sınavlar IB sınav koşulları altında yapılır.

10c. Değerlendirmenin Standartlaştırılması

IB, değerlendirmeye ilgili (norm referanslı olanın aksine) kriter/ölçüte önem verir. Bu değerlendirme yöntemi, öğrencilerin çalışmalarını, diğer öğrencilerin çalışmalarıyla ilişkili olarak değil, belirlenen kazanım düzeyleriyle ilişkili olarak yargılar. (Diploma Programında bir okul değerlendirme politikası geliştirme kılavuzu, Diploma Programında Değerlendirme konuları) Tüm öğretmenler, IB tarafından sağlanan herhangi bir (resmi veya olmayan) IBDP değerlendirmesi için kriterleri ve uygulamaları takip etmelidir. Bu, yeterlilik için adil ve küreselleşmiş bir standart sağlar. Bu uygulamaların yüksek bir standartta tutulmasını ve tam olarak uygulanmasını sağlamak için öğretmenler ve öğrencilerle birlikte çalışmak IB Koordinatörünün görevidir.

11. Cambridge, IB, MEB Değerlendirmesi ve Biz

Her üç kuruluşun da değerlendirme konusunda kendi gereksinimlerine sahip olduğuna saygı duyuyor ve anlıyoruz. Öğrencilerin ilgili üç tarafın da gereksinimlerini karşılayabilmesini sağlamak için çok fazla zaman ve çaba harcanmıştır. Yalnızca gereksinimleri karşılamakla kalmayıp aynı zamanda öğrencilerin çalışmaları ve akıl sağlığı için neyin doğru ve pratik olduğunu da göz önünde bulunduran bir zaman çizelgesi oluşturulmuştur.

11A. Cambridge ve MEB

MEB için resmi değerlendirmeler her dönemin sonunda (Ocak ve Mayıs) yapılır. Cambridge kontrol sınavları Nisan ayında yapılır ve resmi IGCSE sınavları Mayıs / Haziran aylarında yapılır. Diğer tüm iç değerlendirmeler, öğrencilere şekilde hazırlık vakti ve başarılı performans göstermeleri için en iyi fırsatı vermek için bu önemli tarihler etrafında dikkatlice planlanır.



11B. IB ve MEB

MEB için resmi değerlendirmeler her dönemin sonunda (Ocak ve Mayıs) yapılır. IBDP harici Değerlendirmeleri (EA) Mayıs ayında gerçekleştirilir.

IBDP İç Değerlendirmeleri (IA),

- Öğrencilere değerlendirilmeden önce gerekli bilgi düzeyine ulaşmak için maksimum şans sağlar.
- Öğrencilere dengesiz bir iş yükü verilmesini önlemek için olabildiğince eşit bir şekilde dağılım sağlar.
- IB Değerlendirmesi son tarihlerini dikkate alır.
- Öğrencilere IA'larını hazırlamaları için yeterli zaman verir.
- MEB sınavlarının hazırlanmasını veya yürütülmesini etkilemez.

Dış Değerlendirmeler (EA) de dikkate alınır ve öğrencilerin hem MEB hem de IBDP için bu değerlendirmeler için yeterli hazırlık süresine sahip olmalarını sağlamak için son tarihlerin planlanması dikkate alınır.

12. Sınav Olanakları

Cambridge IGCSE, IBDP harici ve MEB değerlendirmelerinin birbirini kesintiye uğratmadan aynı anda yapılabilmesi için yeterli tesisler ve personel sağlanır. Her üç kuruluş için gerekli standardın gereksinimlerinin tam olarak karşılanmasını sağlanır.